

Направления развития и образования детей

Образовательные области	Задачи по их реализации
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.- Формирование познавательных действий, становление сознания.- Развитие воображения и творческой активности.- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

	<p>социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение речью как средством общения и культуры. - Обогащение активного словаря. - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. - Развитие речевого творчества. - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Становление эстетического отношения к окружающему миру. - Формирование элементарных представлений о видах искусства. - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и

	др.).
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).